

Съдържание

Промените в образователната система и приобщаващата политика – рецензия от проф. д-р Снежана Николова	7
Изследователски континуум – рецензия от доц. д-р Генчо Вълчев.....	10
Увод	14

Първа глава. МАЛКО ПРЕДИСТОРИЯ

1. Аксиологично проектирано обучение	25
1.1. Аксиологичен модел на преподаване.....	29
1.2. Реципрочност на дейността на учителя на дейността на ученика	34
1.3. Познавателни (ученически) тест, хипотеза и прогноза.....	36
1.4. Тезаурус на аксиологично проектирания модел на обучение	38
1.5. Характеристика на поколенията, които са взели участие в разработването и описанието на аксиологично проектираното обучение.....	42
1.6. Съизмеримост на социалните шансове на личността.....	44
2. Аксиоматично изведени	
дидактически принципи	50
2.1. Представяне на девети аксиоматично изведен принцип	56
2.2. Връзката на девети принцип – надинституцио- нална интерференция, с днешното състояние на образователната система	58

2.3. С езика на цифрите. Изследване на мястото на информационните източници в живота на учителите и учениците	64
2.4. Има ли разлика между генерациите по отношение на предпочитанието за използване на един или друг източник на информация.....	86

Втора глава. **ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Интегрирането преди приобщаването	101
2. Приобщаване към новите реалности	119
2.1. Закон за предучилищно и училищно образование и Наредба за приобщаващо образование	120
2.2. Философия на приобщаването	122
2.3. Приобщаване и социална кохезия	124
2.4. Приобщаване и личностно развитие.....	143
Какво предстои – заключение.....	164
Използвана литература	167