

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод	7
1. Обучение и технологии	9
1.1. Развитие на информационните средства за обучение	9
1.2. Педагогика на XXI век – особености	15
1.3. Мобилно обучение	27
2. Дигитална грамотност – същност и връзките ѝ с информационната и медийната грамотност	37
2.1. Основни понятия	38
2.2. Връзка между информационната, медийната и дигиталната грамотност	41
3. Смесено обучение – същност, особености, добри практики	45
3.1. Дефиниране на смесеното обучение	45
3.2. Развитие на смесеното обучение	49
3.3. Основни компоненти и корелации	52
3.4. Предимства и ограничения на смесеното обучение	55
3.5. Роли на учителя в смесеното обучение. Наставничество (Tutoring)	61
3.6. Фактори за успешното прилагане на смесени курсове за обучение	63
4. Обърната класна стая (Flipped classroom)	80
4.1. Дефиниция на обърнато обучение	81
4.2. Ролята на учителя в обърнатата класна стая	83
4.3. Видове обърната класна стая	84
4.4. Принципи за дизайн на обърната класна стая	87

5. Виртуална класна стая	92
5.1. Виртуални светове и пространства	93
5.2. Характеристика на понятието „виртуална класна стая“	104
5.3. Теории за ученето във виртуалната класна стая	109
5.4. Възможности и предизвикателства пред образованието, използващо виртуални светове	112
6. Практическа част	120
6.1. Microsoft Office 365 за образованието	120
6.2. OneDrive от Microsoft Office 365	138
6.3. Използване на SharePoint Office 365	145
6.4. Свързване и сътрудничество с помощта на имейл, календари и контакти в Office 365	170
6.5. Sway от Office 365 за образованието	185
6.6. Бележник на класа на OneNote	201
6.7. Microsoft Classroom	216
6.8. Примери за използване на приложенията от Office 365	219